

UNE TYPOLOGIE DES ERREURS (sommaire, à compléter)

| DIAGNOSTIC | MEDIATIONS ET REMEDIATIONS |
|--|---|
| Erreurs résultant d' habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse du contrat et des coutumes didactiques en vigueur - Travail critique sur les attentes |
| Erreurs dues aux conceptions alternatives des élèves, à leurs représentations mentales erronées ou incomplètes | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des représentations et des obstacles sous-jacents à la notion étudiée - Travail d'écoute, de prise de conscience par les élèves et de débat scientifique au sein de la classe |
| Erreurs relevant de la compréhension et/ou de la rédaction des consignes | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la lisibilité des textes scolaires - Travail sur la compréhension, la sélection, la formulation des consignes |
| Erreurs dues aux difficultés de décontextualisation ou de transfert de connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - Recherche et analyse des contextes dans lesquels la connaissance est utilisée - Mise en place de situations de décontextualisation et de recontextualisation - Mise en place de situations d'entraînement dans lesquelles l'élève est amené à observer ses stratégies d'apprentissage et à enrichir sa panoplie méthodologique |
| Erreurs dues à une défaillance du sens de l'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> - Recherche et analyse de situations qui permettent de finaliser l'apprentissage - Mise en place de situations de finalisation (pédagogie du projet, pédagogie des situations-problèmes...) |
| Erreurs dues à la non maîtrise de certains prérequis | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des prérequis nécessaires à un apprentissage donné - Mise en place de situations de remédiations ciblées sur des sous-objectifs déterminés |
| Erreurs portant sur les démarches adoptées | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la diversité des démarches « spontanées », à distance de la stratégie « canonique » attendue - Travail sur les différentes stratégies proposées pour favoriser les évolutions individuelles |
| Erreurs dues à une surcharge cognitive au cours de l'activité | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse de la charge mentale de l'activité - Décomposition en sous-tâches d'ampleur cognitive appréhendable |
| Erreurs causées par la complexité propre du contenu | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse didactique des nœuds de difficulté internes à la notion, insuffisamment analysés |