

PLUSIEURS MODES POSSIBLES DE REGROUPEMENTS D'ELEVES

1. *Le groupe de monitorat* : un élève prend provisoirement la place du maître dans un groupe pour, par exemple, expliquer une notion.
2. *Le groupe à dominante productive* : on donne à un groupe d'élèves un objectif de production en insistant sur la qualité du produit final (panneau, maquette, journal, expérience scientifique, objet quelconque, etc.). Les élèves se divisent le travail.
3. *Le groupe à dominante affective* : on propose aux élèves des activités dont l'objectif est de mobiliser leur intérêt pour opérer une "réconciliation" à caractère essentiellement affectif. La qualité de la production, aussi bien que celle de l'apprentissage, sont alors secondes mais obligatoirement présentes. L'essentiel est de (re)garantir l'intégration de chacun à la communauté de la classe, de lutter contre les exclusions et les solitudes.
4. *Le groupe à dominante d'apprentissage* : forme de travail où l'on s'appuie délibérément sur l'interaction cognitive entre les élèves, pour leur permettre de réaliser des apprentissages précis. Parmi les modalités de fonctionnement de cette forme de travail, nous avons :
 - *le groupe d'inter-évaluation* : les recherches individuelles préalables sont identiques et sont passées au crible des interrogations des autres;
 - *le groupe de découverte* : chacun possède une partie seulement d'un ensemble de faits ou de documents et est amené à articuler son apport à ceux des autres ;
 - *le groupe de confrontation* : chacun doit, à tour de rôle, incarner une position ou une donnée pour en découvrir la logique et la spécificité;
 - *le groupe de création* : on s'appuie ici sur une interaction dynamique, stimulée par le maître selon divers procédés, pour ouvrir des perspectives, inventorier des solutions... sans souci de réalisation immédiate;
5. *Les groupes de « besoin »* : sur un temps limité, court les élèves sont répartis selon des besoins identifiés et selon des critères répondant aux différentes situations : reprise d'acquisitions antérieures, formation à des capacités méthodologiques, remédiations différenciées, itinéraires diversifiés pour atteindre un même objectif, enrichissements proposés aux élèves ayant atteint les objectifs de la 1ère étape, etc.