Démarche adoptée par le formateur :
la situation-problème

	Activité ou consigne	Etapas de la situation-problème
1	Individuellement, trouvez au minimum un exemple et un contre-exemple	Le conflit cognitif L'apprenant est mis d'emblée au contact d'une tâche complexe pour la résolution de laquelle la maîtrise de l'objectif est impliquée. Le travail va servir d'évaluation diagnostique et crée, par le défi cognitif proposé au formé, les conditions de la motivation.
2	En sous-groupes, confrontez vos résultats	Le conflit sociocognitif Pour aboutir à des réponses consensuelles. On compte sur les interactions, les confrontations entre les membres du groupe, les explications réciproques pour faire progresser chacun.
3	En plénière : mise en commun et questionnements (animation par le formateur ou enseignant)	La métacognition Quelle est votre réponse ? Comment en êtes-vous arrivés là ? Qu'est-ce qui vous permet de dire cela ? Le retour sur sa démarche, provoqué par les questionnements du formateur et des autres membres du groupe, en permet une prise de conscience et permet de faire évoluer ses représentations puis de les stabiliser (provisoirement). Cela devrait être de nature à structurer l'apprentissage.
4	Enseignements à tirer, synthèse	L'évaluation Quels sont les indicateurs de réussite ? Le moment de synthèse agit comme une évaluation formative et consolide l'apprentissage, ce qui est son rôle spécifique.