

## GROUPES HETEROGENES (apprentissage et coopération)

<p><b>A- Sous-groupements hétérogènes à tâches scolaires identiques</b></p>	<p>rôles égaux de consultation rapide entre élèves (type Philipps 6x6 ou petits groupes de 6 élèves sur 6 minutes)</p> <p>rôles égaux d'échanges ou d'étude approfondie (4 élèves pendant 20 minutes ou 1 heure) ou travaux en "travail autonome"</p> <p>rôles égaux d'évaluation (co-évaluation dans chaque sous-groupe des copies ou travaux de ses membres; ou évaluation des tâches des autres sous-groupes)</p> <p>rôles égaux d'interviews réciproques (pour une prise de contact, une présentation, un échange d'idées; par 2, puis par 4 ou 6 etc... selon la technique d'élaboration progressive)</p> <p>rôles alternés (chaque élève interroge son voisin et va inscrire au tableau les indications ou les difficultés (sur la discipline) de celui-ci: technique du voisinage)</p> <p>rôles d'entraide pédagogique (en sous-groupes, un élève "moniteur" essaie d'expliquer à un ou plusieurs camarades, une partie du cours qui vient d'être présenté par le professeur)</p> <p>rôles complémentaires: la classe est répartie en sous-groupes, institués de 5 à 6 élèves dont l'un dirige, assisté par un second, avec deux autres élèves moyens et un ou deux élèves en difficulté; ces sous-groupes sont mis au travail par le professeur de temps à autre: technique de "Poirier"</p> <p>rôles d'intégration: dans chaque sous-groupe hétérogène, un messenger est désigné pour communiquer avec les autres sous-groupes sur l'avancement de la tâche en cours</p> <p>rôles antagonistes: dans chaque sous-groupe, un élève soutient une position ou une démarche, cependant qu'un autre élève assure une critique permanente ou soutient une démarche inverse, sinon complémentaire</p> <p>rôles isolés: par le recours à la consultation d'un minitel au CDI</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ces sous-groupements peuvent être réalisés sur des durées brèves ou longues, par libre choix réciproque des élèves, ou bien par réunion de proximité, ou par désignation du professeur avec:</b></p>	<p>des objectifs différents et distincts pour chaque sous-groupe</p> <p>les mêmes objectifs, mais des exigences différenciées, plus ou moins ardues (d'exercice et de performance)</p> <p>le même matériel de travail, mais des objectifs complémentaires</p> <p>des matériels différents et des documents distincts</p> <p>des fonctions distinctes mais à articulation réciproque (recherche de documentation différenciée faite par chaque sous-groupe en vue d'une mise en commun collective, ou encore documentation par un sous-groupe, enquête par un autre, puis correspondance par un 3ème et calculs par un autre etc...)</p> <p>des fonctions distinctes à commande successive, mais en présence réciproque (un sous-groupe prépare une tâche pour un second sous-groupe, celui-ci transmet ses propositions en vue de l'aider à un 4ème sous-groupe qui transmet les messages à des moments déterminés)</p> <p>des méthodes différentes imposées à chaque sous-groupe en vue d'une confrontation ultérieure des processus et des résultats effectués</p> <p>des tâches différenciées de révision de bases ou d'approfondissement à partir de résultats à des tests de connaissance</p> <p>une technologie unique, mais dont les opérations diverses sont réparties entre des sous-groupes homogènes à compétence distincte (type Freinet)</p>
<p><b>B-Sous-groupements homogènes à tâches scolaires différenciées</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ces sous-groupements sont déterminés par le professeur pour un fonctionnement périodique mais limité et varié selon:</b></p>	<p>l'exposé oral d'un porte-parole de chaque sous-groupe (suivi ou non de discussion, de mise au point par la classe, l'apport de précisions et de compléments par le professeur)</p> <p>un rapport écrit de chaque sous-groupe commenté par le professeur et soumis à une évaluation</p> <p>la présentation rapide de quelques propositions ou de quelques questions posées par chaque sous-groupe au professeur (et suivies directement ou à terme de réponses par</p>
<p><b>C- Regroupements en classe plénière</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ces regroupements peuvent donner lieu à des mises en commun des</b></p>	

**résultats des tâches  
accomplies par les sous-  
groupes selon:**

celui-ci)

une procédure par "scintillement": chaque sous-groupe ayant scindé son compte-rendu de tâches en 3 ou 4 messages brefs ( de 1 à 3 minutes), il lit donc un premier message à tour de rôle et une discussion est faite; puis une rafale de seconds messages est produite, suivie de discussion, et ainsi de suite jusqu'à épuisement des messages

l'exposition des productions réalisées par chaque sous-groupe observée et commentée par la classe

le débat entre délégués de chaque sous-groupe (en forme de "panel-discussion")

l'expérimentation de matériels élaborés par chaque sous-groupe (courtes émissions au magnétophone, tableaux statistiques, dossiers documentaires, montages, appareillages)

une réflexion sur les méthodes de travail adoptées par chaque sous-groupe et sur les obstacles rencontrés

la poursuite d'une discussion collective en formation de "tortue": chaque sous-groupe reste groupé derrière un ou deux porte-paroles qu'il soutient et informe au long d'un échange avec les autres porte-paroles des autres sous-groupes

**D- Regroupements par  
inter-groupes**

**Les regroupements  
peuvent s'effectuer en en  
organisant de nouveaux,  
permettant une mise au  
courant réciproque  
partielle ou totale, entre  
des élèves venant de  
divers sous-groupes, dans  
un contact direct et proche,  
à la suite de:**

une réunion des sous-groupes deux par deux (pour confronter leurs travaux et leurs résultats)

la répartition des élèves d'un ou deux sous-groupes avancés dans les autres sous-groupes plus ou moins en difficulté

la constitution d'inter-groupes complets, constitués par un nombre de membres de chaque sous-groupe

la communication par messagers de chaque sous-groupe allant successivement informer les autres sous-groupes sur les résultats des tâches assumées par chaque sous-groupe

la composition mixte de la moitié d'un sous-groupe avec la moitié d'un autre sous-groupe (ou d'un tiers avec les tiers de deux autres sous-groupes)

la communication "rotative": toutes les 10 à 15 minutes, un émissaire de chaque sous-groupe est envoyé vers un sous-groupe différent où il demeure après avoir exposé le travail du sous-groupe d'où il provient Après quelques rotations, la composition d'un sous-groupe comprend des envoyés des autres sous-groupes travaillant avec un noyau réduit du sous-groupe primitif

un contact en binômes successifs: chaque élève rencontre successivement un élève de chacun des sous-groupes autres que le sien

l'interview successif de chaque sous-groupe par le professeur aidé de quelques élèves

le regroupement des élèves par intergroupes de rôles

## GROUPES DE NIVEAU (régulation-remédiation)

Les élèves peuvent être regroupés de temps à autre ou en continu dans des groupes plus homogènes où on espère des échanges plus aisés entre eux et un enseignement facilité pour l'enseignant. Les élèves peuvent appartenir à des classes de même niveau ou de niveaux différents. Un tel regroupement ne convient pas à tous les besoins ou à tous les objectifs pédagogiques. Il peut diversifier des classes ou ensembles en:

### A- Groupes de caractéristiques apparentes

Ces groupes peuvent être composés pour des raisons de commodité, dans certains cas, selon certaines disciplines, comme groupe de:

- même âge
- même sexe
- même acuité visuelle
- même capacité auditive
- même origine socioculturelle (migrants / non migrants)
- même quartier d'habitation (ou même ramassage scolaire)
- même école ou collège d'origine
- même adresse manuelle
- même culture familiale

### B-Groupes de profils caractériologiques

Il peut être utile de regrouper, pour certaines activités, des élèves selon des ressemblances de caractère ou de tempérament

- de grande "primarité" (et rapidité de réaction)
- de forte "secondarité" (avec délai de réaction et de réflexion)
- de grande "activité" (avec besoin de bouger et de produire)
- de grande capacité imaginative (et largeur du champ de conscience)
- de même émotivité (plus sensible ou plus froide)
- de mêmes goûts artistiques
- de même signe astral (ou de même année chinoise)
- de mêmes difficultés caractérielles
- de mêmes résistances physiques
- de complémentarité naturelle de leurs tempéraments
- de mêmes caractéristiques morphologiques

### C- Groupes composés après résultats à des tests ou bilan d'observation

Des tests différenciateurs peuvent être appliqués, avec plus ou moins de rigueur à certains moments, pour distinguer des groupes d'élèves, à partir de:

- la vitesse ou la qualité des performances (en lecture, en calcul, en écriture, en orthographe)
- les connaissances de certaines bases et de certains savoirs

les capacités d'attention et d'application  
les aptitudes à l'abstraction et au raisonnement logique  
les aptitudes sensori-motrices et concrètes  
les motivations au travail scolaire (à l'école et à la maison)  
les capacités d'autonomie et de responsabilité  
les choix sociométriques (possibilités accrues de travailler en équipe avec certains camarades plutôt qu'avec d'autres)  
les représentations des disciplines et les capacités d'adaptation  
la maturité des réflexions

## **D- Groupes composés après choix des élèves ou groupes de besoins**

Des travaux différenciés peuvent être proposés à des élèves de diverses classes. Ceux-ci peuvent alors être regroupés selon leurs choix propres, soutenus ou rectifiés par l'intervention des enseignants. Les choix peuvent porter sur:

un même contenu (ou corpus), documents, texte, matériel, mais selon des exigences de niveaux différenciés (du plus simple au plus ardu) cf. La stratégie proposée par Janette Samuel  
des contenus (ou corpus) différents explicitant une même situation ou une même problématique (et permettant des échanges entre groupes). cf. l'exemple d'une étude de l'histoire de la petite Cosette à la fontaine à partir du texte de Victor Hugo et de deux autres textes de plus en plus simples racontant la même scène  
un objectif commun de production à atteindre, mais par le raccordement de travaux de difficultés variées (exigeant des aptitudes différenciées). cf. la pédagogie Freinet et l'imprimerie à l'école  
des objectifs de difficultés différentes, progressives ou non, mais à atteindre dans les mêmes délais, en demandant des efforts de travail équivalents  
des objectifs semblables, mais à atteindre dans des délais et avec des rythmes différenciés, suivant un contrat  
des objectifs et des tâches semblables, mais poursuivis avec l'aide d'un encadrement professoral différencié, en plus ou moins petits groupes  
des parcours différenciés (comprenant ou non l'atteinte d'objectifs intermédiaires ou de détours de simplification, ou de progressions d'exigences)  
des objectifs spécifiquement différents, diversement situés dans le programme d'une discipline (ou à des niveaux différents de la taxonomie de Bloom), mais garantissant des possibilités de réussite aux élèves  
des méthodes diversifiées présentées par les professeurs (voir les possibilités de groupes de méthode présentée ci-dessus)  
la participation à la préparation et aux épreuves d'Olympiades de disciplines (cf. Les Olympiades de chimie)